

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

ПРИКАЗ

30.06.2022

№01-04/214

г. Касимов

Об утверждении анализа эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях г. Касимов Рязанской области в 2021/22 учебном году

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662, организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО-2022), в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28.07.2022 года №1084 и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года

На основании вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях г. Касимов Рязанской области в 2021/22 учебном году (далее - анализ) согласно приложению.
2. Главному специалисту отдела общего и дополнительного образования управления (И.А. Журавлева) разместить анализ на сайте УО и МП г. Касимов в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Т.К. Седову.

Начальник управления



Т.В. Ермакова

Приложение
к приказу управления образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования –
городской округ город Касимов
от _____ № _____

Анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в
общеобразовательных организациях г. Касимов Рязанской области
в 2021/2022 учебном году

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этно-культурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников - от коллектива класса или школы до обучающихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение конкретных особенностей школ, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов

соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодёжи не может полностью осуществляться только силами школ. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии.

В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном и др. уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций г. Касимов Рязанской области позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в ОО.

В мониторинге приняли участие 6 общеобразовательных организаций г. Касимов Рязанской области.

На этапе сбора информации при проведении муниципального мониторинга использовалась форма оценки качества для ОО, которая предполагала подтверждение заявляемой ОО оценки.

Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций), аттестационные материалы руководителей образовательных организаций.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно отметить, что по представленным в анализе муниципальным показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала ОО на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения на необходимость развития существующих и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти и ОО. Необходим не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основой для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа в муниципалитете были разработаны для заместителей директоров по воспитательной работе, утверждены на совещании с заместителями директоров ОУ по ВР (протокол № 6 от 29.06.2022 года).

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания ОО осуществлялись в соответствии с планом, который включал в себя:

- создание рабочей группы по совершенствованию воспитательной работы в образовательных организациях г. Касимов Рязанской области;
- участие в региональных конкурсах практик воспитания и профессионального мастерства педагогов - воспитателей;
- методическое сопровождение актуализации рабочих программ воспитания ОО;
- участие в реализации регионального проекта «Культура для школьников»;
- создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи в сети «Интернет»;
- проведение муниципального форума классных руководителей, участие в региональных научно-практических конференциях, семинарах по вопросам воспитания и т.д.;

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были реализованы в полном объеме и должным уровнем качества. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году. На основании этого в регионе при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания ОО в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве системы образования, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям;
- разработка комплекса мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;

- провести муниципальные мероприятия для родителей по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактических учетах в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнёров;
- активизировать внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

